

Harjulan kampus

Pedagoginen suunnitelma



Hyvinvoiva kampus – kestävästi ja luovasti yhdessä

Harjulan kampuksella jokainen lapsi saa toimia, kasvaa ja oppia hyvässä ilmapiirissä, yksin ja yhdessä, oman kehitysvaiheensa ja oppimisen polkunsa mukaan. Hyväksymme moninaisuuden ja tuemme jokaista oppijaa hänen yksilöllisistä lähtökohdistaan vahvuudet huomioiden.

Yhdessä yhteisöllisesti, ilmaisusta iloiten

Opimme ja toimimme vuorovaikutuksessa kestävästi toistemme ja ympäristön kanssa. Kasvatuksen - ja opetuksen henkilöstö toimii yhdessä, huomioiden jokaisen osaamisen panoksen vuorovaikutukselliseen toimintaan. Perusopetuksessa pedagoginen toimintamalli on yhteisopettajuus. Kasvaminen ja oppiminen tapahtuu vaihtelevasti liikkeessä ja paikalla, sisällä ja ulkona. Rohkaisemme lapsia monipuoliseen ilmaisuun omia vahvuuksiaan hyödyntäen ja onnistumisista nauttien. Pyrimme kiireettömään arkeen sekä aitoon ja välittävään läsnäoloon.



Sisällysluettelo

HARJULAN KAMPUS.....	1
PEDAGOGINEN SUUNNITELMA.....	1
1. JOHDANTO	1
2. TOIMINTA	1
<i>Varhaiskasvatus</i>	2
<i>Esiopetus</i>	4
<i>Perusopetus</i>	4
<i>Muu käyttö</i>	5
3. TILAT JA RAKENNUKSEN TOIMINNALLINEN RATKAISU	5
<i>Solut</i>	5
<i>Puuhapaja</i>	7
<i>Taidesiipi</i>	7
<i>Ruokala</i>	7
<i>Liikuntasali, pukuhuoneet ja varasto</i>	7
<i>Musiikki ja näyttämö</i>	8
<i>LuMa-luokka</i>	8
<i>Henkilöstötilat ja hallinto</i>	8
<i>Aulatilat</i>	9
<i>Piha</i>	9



1. Johdanto

Harjulan kampuksen läpileikkaava teema on oppilaiden ja henkilökunnan yhdenvertaisuus, hyvinvointi, oppimisen ilo, oppimistilanteiden monimuotoisuus ja turvallisuus. Rakennuksen tilat ja pihat ovat oppimisympäristöinä sellaisia, että ne innostavat ja palkitsevat lapsen ja nuoren luonnollista uteliaisuutta ja liikkumista. Samalla ne herättävät kysymyksiä näkyvillä olevista ilmiöistä sekä innostavat oppimaan. Perusopetuksessa korostuu yhteisopettajuus. Yhteisöllisesti painotetaan tulevaisuuden taitojen kehittämistä (esim. tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen, arjen taidot ja vuorovaikutus). Lisäksi tilat tukevat henkilökunnan yhteistyötä sekä kasvamisen ja opetuksen osalta sekä suunnittelun osalta ja tilat mahdollistavat yhteistyön vanhempien sekä muiden toimijoiden kanssa.

Rakennus mahdollistaa sen käyttötarkoituksen ja toiminnan muutokset käytön aikana. Kalusteet ja tilat joustavat ja ovat muunneltavia eri käyttötilanteisiin. Tilat soveltuvat sekä perusopetuksen että varhaiskasvatuksen käyttöön ja mahdollistavat ulkopuolista toimintaa.

2. Toiminta

Harjulan kampuksella toimii alakoulu, esiopetus ja varhaiskasvatus sekä liikunta- ja kansalaistoiminta. Pääkäyttäjät, koulu ja päiväkotit, muodostavat selkeän ja yhtenäisen kokonaisuuden, hyödyntäen yhteisiä tiloja ja muodostaen oman yhteisön, missä kaikki pääsevät yhdenvertaisesti mukaan päivittäiseen toimintaan.

Koulun ja päiväkodin ryhmä- ja oppilasmäärät on esitetty alla taulukossa 1.

Taulukko 1 Harjulan kampuksen lapsimäärät

		Maksimikapasiteetti	
	Lapsia per ryhmä	Ryhmiä määrä	Lapsia yhteensä
Päiväkoti	21	4	84
Esiopetus	21	3	63
Perusopetus	25	18	450
Eriyisen tuen ryhmä	6-8	1	8
YHTEENSÄ			605

Harjulan kampus on mitoitettu 605 oppilaspaikan mukaan. Harjulan päiväkotit on 4 -ryhmäinen, minkä lisäksi esiopetusta järjestetään koulun tiloissa kolmessa solussa. Tilatehokkuuden saavuttamiseksi hyödynnetään muun muassa älykästä tilojen varausjärjestelmää ja monimuotoisia oppimisympäristöjä. Maksimikysyntätilanteessa käyttö jaetaan kaikkiin rakennuksen tiloihin sekä ulkoalueille.

Harjulan kampuksella korostuvat monipuoliset, toiminnan tarpeen mukaan muunneltavat oppimisympäristöt. Tilat mahdollistavat tulevaisuudessa tarvittavat pedagogiset ratkaisut opetus- ja

kasvatustyössä. Harjulan kampuksen tavoitteena on kehittää tulevaisuudessa yksilöllisiä oppimispolkuja ja vuosiluokkien rajoja rikkovaa opetusta joustavin opetusjärjestelyin joustavissa opetusryhmissä. Solujen suunnittelulla ja kalustuksella mahdollistetaan joustava ja kehittyvä kasvaminen, opettaminen ja oppiminen.

Kampuksen sosiaali- ja hallintotilat perustuvat muun toiminnan tavoin monitilaratkaisuun. Rakennuksesta löytyy erilaisiin tilanteisiin tarvittavia työtiloja monipuolisesti, kuten ryhmätöiden tekemiseen sekä keskittymistä ja luottamuksellisuutta vaativaan työhön. Näitä tiloja hyödynnetään henkilöstökokouksissa, työn suunnittelussa ja asiakastapaamisissa. Tilojen varaamiseen käytetään tilahallintaohjelmaa, jota työstetään ja valmistellaan konsernitason tasolla.

Varhaiskasvatus

Leikki on lapselle merkittävä hyvinvoinnin vahvistaja. Leikki edistää lapsen kehitystä, oppimista ja hyvinvointia. Leikkiessään lapset ovat aktiivisia toimijoita; he jäsentävät ja tutkivat ympäröivää maailmaa, luovat sosiaalisia suhteita sekä muodostavat merkityksiä kokemastaan. Harjulan kampuksen varhaiskasvatuksen tilat antavat mahdollisuuden monipuoliseen, pitkäkestoiseen leikkiin erilaisissa ryhmissä. Kasvattajat toimivat aktiivisesti leikkien rikastuttajina, havainnoitsijoina sekä aktiivisena osallistujana lasten tarpeiden mukaisesti.

Järvenpään varhaiskasvatuksessa lapsille varmistetaan mahdollisuus monipuoliseen päivittäiseen liikkumiseen Liikkuva Lapsuus -hankkeen menetelmiä ja materiaaleja hyödyntäen. Liikunnan ilo toteutuu aktiivisessa toiminnassa ympäristön metsiä, liikuntapaikkoja sekä leikkipuistoja hyödyntämällä, sisätilat mahdollistavat monipuolisen liikkumisen. Harjulan lapset käyttävät kampuksen tiloja ja liikuntasalia sekä lähiympäristön liikuntamahdollisuuksia, erityisesti läheisen Eino Leinon puiston liikuntakenttää hyväkseen.

Hyvinvointi on lapsen kasvussa ja oppimisessa merkittävä tekijä. Lapsen hyvinvointia ylläpitää terveellisen ja turvallisen oppimisympäristön lisäksi kasvattajien sitoutuminen lasten kasvuun, kehitykseen ja oppimisen edistämiseen. Yhteistyö huoltajien kanssa ja huoltajien osallistaminen yksikön toimintaan on tärkeä tekijä lasten hyvinvoinnin edistämisessä. Tavoitteena on myös tukea lasten ja perheiden välisiä sosiaalisia suhteita.

Päiväkodin päivän pääpiirteinen kulku on kuvattu taulukossa 2.

Taulukko 2 Päiväkodin päivän pääpiirteinen kulku

Kellonaika	Kuvaus toiminnasta
6.00-8.00	Päiväkoti aukeaa 6.00-6.30 välisenä aikana (1 kasvattaja paikalla). Lapset kokoontuvat päiväkodin ensimmäiseen kerrokseen yhteiseen tilaan. Kasvattajia saapuu suhdelukujen ja työvuorosuunnittelun mukaisesti paikalle.
7.30-8.00	Kasvattajat siirtyvät päiväkodin ryhmätiloihin, soluihin
8.00-8.45	Päiväkodilla tarjoillaan aamupala osalle lapsista, osa ruokailee rakennuksen ruokasalissa. Jokaisessa ryhmässä on kaksi kasvattajaa läsnä. Lapset ottavat itse aamupalan ja kantavat/palauttavat astiat itse. Aamupala syödään porrastetusti varhaiskasvatuksen ruokailumallin mukaisesti.
8.30-11.30	Varhaiskasvatuksen/esiopetuksen lapset jakautuvat toiminnallisiin pienryhmiin ja käyttävät ryhmätiloja/soluja/liikuntasalia/ulkotiloja/pajatiloja. Jokaisessa ryhmässä on 3 kasvattajaa läsnä (iltavuorot tulevat porrastetusti noin klo 9.00 aikaan). Osa pienryhmistä lähtee ulos aamiaisen jälkeen ja osa pienryhmistä jää sisälle.
10.45-12.00	Ruokailu järjestetään porrastetusti pienryhmissä (7-12 lasta/ryhmä) koulun ruokasalissa tai päiväkodin tiloissa siten, että kolme ryhmää kerrallaan on syömässä. Lounasta ennen ja lounaan jälkeen lapsilla on aikaa leikkiä. Lapset pääsevät leikkimään ruokailun lopetettuaan (ei odottamista pöydissä).
11.45-14.00	Lapset lepäävät/nukkuvat/leikkivät/ulkoilevat
14.00-14.45	Välipala pienryhmissä koulun ruokasalissa tai päiväkodin tiloissa
14.30-17.30	Ulkoilu, leikkiä sisä- sekä ulkotiloissa.

Päiväkodin toimintaan kuuluu lisäksi maanantaisin tiimivastaavien pedagoginen tiimi klo 12.30-14, tiimipalaverit (2 per/pvä) tiistaista torstaihin klo 12.30-14.00 sekä verkostopalaverit. Varhaiskasvatuksen opettajien työhön kuuluu suunnittelu-aikaa noin 5 tuntia/viikko (2opettajaa/ryhmä). Myös varhaiskasvatussuunnitelma- ja esiopetussuunnitelmakeskustelut ovat työaikaa (45 min/keskustelu + keskustelun kirjaamisaika).

Esiopetus

Esiopetus tapahtuu klo 8.30-12.30 koulun perusopetuksen yhteydessä. Esiopetuksen lisäksi varhaiskasvatusta tarvitsevat lapset sijoittuvat aamulla ja iltapäivällä (klo 6.30-7.30 ja klo 15.30-17.30) suhdelukujen mukaisesti päiväkodin tiloihin.

Perusopetus

Perusopetus Harjulan kampuksella tapahtuu hyödyntäen kaikkia rakennuksen tiloja ja pihaa. Rakennuksessa on alkukäyttötilanteessa kolme opetussolua, joissa opettajat voivat opettaa samanaikaisesti useita ryhmiä samanaikaisesti yhteisopettajuuden periaatteilla tai vaihtoehtoisesti pienemmissä ryhmissä. Jokaisessa solussa on luokat 0-6. ja niissä toimitaan rotaatioperiaatteella. Tämä tarkoittaa sitä, että solussa mahtuu toimimaan kerrallaan viisi ryhmää ja kaksi muuta solun ryhmää on kerralla oppimassa rakennuksen muissa tiloissa tai ulkona. Myös oppilaiden koulupäivien ajoittumista porrastetaan, jolloin tilat ovat muiden käytössä. Koulun toimintaan käytettäviä, rotaation mahdollistavia tiloja ovat:

- musiikkiluokka
- näyttämö
- liikuntasali
- oppimisportaat
- ruokasali
- luma-luokka
- puuhapaja
- taito- ja taideainesiipi

Esi- ja alkuopetuksen oppilaiden koulupäivät ovat pääsääntöisesti 8.00-12.00 ja esiopetus 8.30 - 12.30 välillä. Näin vapautuu solutilaa 3.-6.-luokkalaisille iltapäivän opiskeluun. Iltapäivätoiminta käyttää vapautuvia esi- ja alkuopetuksen solun tiloja. Esi- ja alkuopetusta järjestetään ilman luokkatasoajattelua joustavasti jokaisen lapsen oman etenemistahdin mukaisesti. Harjulassa tilojen käyttöä kehitetään erityisesti joustava esi- ja alkuopetusyhteistyö huomioiden. Tämä mahdollistaa esi- ja perusopetuksen henkilökunnan tiiviin yhteistyön niin, että lapselle voidaan tarjota kulloistakin kehitysvaihetta parhaiten palveleva oppimisympäristö myös opetusryhmää päivän aikana vaihtaen.

Kestävään elämäntapaan opastamista tuetaan rakennuksen ja piha-alueen avulla (esim. energiakulutuksen seuranta näytöillä, koulun sitoutuminen ympäröivään luontoon, oppimisen tapahtuminen myös ulkona).

Koulun oppituntien aikataulu on kuvattu alla taulukossa 3.

Taulukko 3 Koulun oppituntien aikataulu

Kellonaika	Kuvaus toiminnasta
8.00-9.30	Kaksi ensimmäistä oppituntia
10.00-11.50	Kolmas ja neljäs oppitunti, joiden aikana ruokaillaan (20 min)
12.15-13.45	Viides ja kuudes oppitunti
14.15-15.45	Seitsemäs ja kahdeksas oppitunti

Koulupäivä voi alkaa 8.00, 8.45 tai 10.00

Koulupäivä voi päättyä klo 12.00, 13.00, 13.45, 15.00 tai 15.45

Taulukko 4 iltapäivätoiminnan aikataulu

Kellonaika	Kuvaus toiminnasta
12.00-13.45	ulkoilua
13.45-14.15	välipala
14.30-16.30	toimintaa sisällä

Muu käyttö

Tavoite on, että kampuksella on toimintaa lähes ympäri vuorokauden. Iltaisin kampuksen tiloja käyttävät myös erilaiset kansalaisryhmät ja ikäihmiset – rakennus toimii kuntalaisten kokoontumispaikkana. Lähtökohtana on, että kaikki koulun tilat on mahdollista vuokrata iltakäyttöön sujuvasti mahdollistaen tilojen korkean käyttöasteen. Suurimpia iltakäyttötoimijoita tulevat olemaan musiikkiopisto, opisto sekä urheiluseurat.

Iltapäivisin osa oppilaista jää koulun päättymisen jälkeen iltapäiväkerhoon. Iltapäiväkerhossa hyödynnetään opetuksen tavoin rotaatioperiaatetta, eli toimitaan tiloissa, jotka ovat vapaana. Lähtökohtana on, että iltapäiväkerho toimii ulkona säästä huolimatta klo 12.15-14.00 välisen ajan, jonka jälkeen syödään välipalaa. On kuitenkin mahdollista, että iltapäiväkerholaiset, jotka ovat tehneet ulkonaoppimispäivän jo aamupäivällä, toimivat iltapäiväkerhossa vain sisällä. Välipalan jälkeen rakennuksessa on jo huomattavasti enemmän vapaita sisätiloja, kun vanhempien lasten koulupäivät alkavat päättyä.

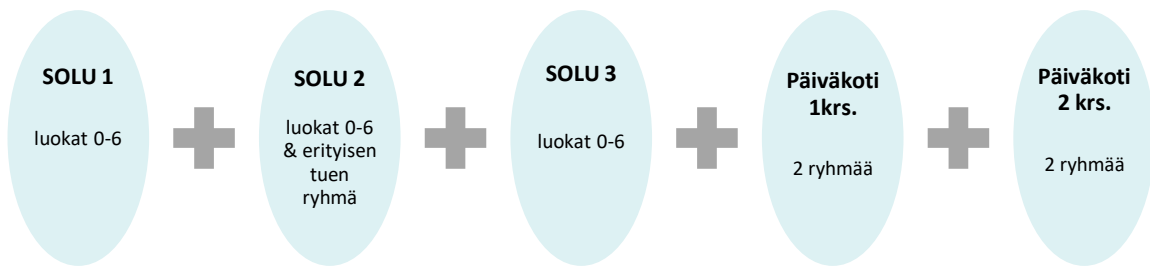
3. Tilat ja rakennuksen toiminnallinen ratkaisu

Kampuksen tiloissa korostuu rauhallisuus, turvallisuus, liikunnallisuus, yhdenvertaisuus ja esteettömyys. Toiminnallisuus ja liikunnallisuus tulee tehdä oppilaille helpoksi ja kannustavaksi. Tavoite on luoda innostava ja motivoiva ympäristö.

Inklusion periaatteiden toteutumiseksi kaikenlaiset oppilaat pystyvät osallistumaan Harjulassa kaikkeen koulussa tapahtuvaan toimintaan oman ikäryhmänsä kanssa. Turvallisuuden edellytyksenä on, että tilat ja oppilaat ovat helposti valvottavissa. Rauhallisuuden kannalta kriittistä on sekä äänieristys että visuaalisen ympäristön rauhallisuus. Myös valaistuksella on suuri merkitys tilojen tarkoituksenmukaisen toiminnan takaamiseksi.

Solut

Sekä perusopetus että varhaiskasvatus tapahtuvat soluissa. Solutilojen koostumusta on havainnollistettu kuvassa 1. Varhaiskasvatus toimii kahdessa solussa, jotka kummatkin koostuvat avoimesta leikkitalasta sekä jokaisen ryhmän omasta ryhmä-/lepohuoneesta. Äänieristykseen on kiinnitettävä erityistä huomiota, koska osa lapsista nukkuu lepohuoneessa samaan aikaan kun avoimessa tilassa leikitään.



Kuva 1 Havainnekuva oppimissolujen toiminnallisesta ratkaisusta

Solut toimivat eri kerroksissa ja niiden välisen porrasyhteyden turvallisuus varmistetaan korkealla portilla ja kaiteella. Molemmissa varhaiskasvatuksen soluissa on lisäksi yksi pienryhmähuone, joka jakautuu kahteen. Varhaiskasvatuksen soluihin on omat sisäänkäynnit, joiden yhteydessä on kuraeteiset kuivauskaappeineen. Eteistilat ovat tilavat, jotta lasten taitojen harjoittelulle on tilaa ja aikaa. Sisäeteisessä on tilaa lasten vaatteille ja pukemiselle. Myös WC- ja pesutilat sekä vaatehuoltotila pikkupyykin pesuun sijaitsevat varhaiskasvatusten soluissa.

Päiväkodin kalustus toteutetaan pääsääntöisesti irtokalusteilla, joilla mahdollistetaan riittävä määrä säilytysratkaisuja. Irtokalusteet toimivat myös erilaisten toiminta-alueiden ja leikkiympäristöjen luojina avoimessa leikkitalassa. Tilat ovat liikuntamyönteiset ja tukevat laadukasta liikkumista, jossa kasvattajien ja lasten on helppo luoda liikuntaa nopeasti hyödyntämällä tilojen muunneltavuutta., valkotaulut ulkoeteisessä porrastuksen tukena. Varhaiskasvatuksen solut toimivat myös ruokailupaikkana alle 3-vuotiaille. Avoimista leikkihuoneista löytyy kalustus ruokailua varten sekä kotikeittiö helpottamaan ruuan esille laittoa.

Perusopetukseen käytettävät solut koostuvat suuresta keskustilasta, torista, ja sen ympärille sijoittuvista eri kokoisista opetustiloista. Tori toimii solujen sydämenä ja solun oppilaiden kokoontumispaikkana. Tori aukeaa viereisten opetustilojen avulla niin suureksi, että tilassa voidaan pitää koko solun oppilaille yhteisiä tehtävänantotilaisuuksia. Tori soveltuu erityisesti toiminnallisempaan opetukseen. Tämä huomioidaan joustavalla irtokalustuksella, joka on helposti muokattavissa erilaisiin tilanteisiin.

Torin lisäksi perusopetussoluissa olevat erikokoiset opetustilat mahdollistavat viiden ryhmän opettamisen solun tiloissa kerrallaan. Perinteisen luokahuoneen kokoisten yhden ryhmän mahdollistavien opetustilojen lisäksi solussa on pienryhmätyöskentelyyn sopivia eriyttämistiloja, joista osa on myös yhdistettävissä isompiin tiloihin, jolloin kahta ryhmää voidaan opettaa yhteisopettajuuden keinoin hieman normaalia isommassa luokahuoneessa.

Kaikissa solun opetustiloissa kalustus toteutetaan pääsääntöisesti irtokalustuksella, joka on joustava ja muokkautuva. Opetustilojen irtokalustuksella mahdollistetaan myös monipuolisesti erilaiset oppimistilanteet ja -menetelmät huomioiden sekä yksilö- että ryhmätyöskentelytilanteet. Oppilaille ei ole perinteisiä pultetteja opetussoluissa, vaan oppilaiden tavaroiden säilytys soluissa ratkaistaan muilla irtokalustuksen keinoilla, esimerkiksi koukuilla, kärryillä, kaapeilla tms. Pintamateriaaleilla tiloihin varmistetaan rauhallinen äänimaailma.

Kaikissa soluissa on mahdollista järjestää perusopetuksen lisäksi myös varhaiskasvatusta. Samoin varhaiskasvatuksen tiloja käytetään myös koululaisten toimintaan. Tämä mahdollistetaan irtokalustuksella ja tilaratkaisulla. Uudisrakennukseen kokonaan sijoittuvissa soluissa on hiljentymiseen tarkoitettu alue, jossa esikoululaiset voivat ottaa mahdollisesti päiväunia.

Puuhapaja

Puuhapaja mahdollistaa varhaiskasvatukselle tilan erilaiseen nikkarointiin ja produktioiden tuottamiseen. Pajatila sisältää nykyaikaisia rakenteluvälineitä ja tilan pedagogisessa käytössä hyödynnetään STEAM-ajattelua (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics). Puuhapajaa käytetään myös perusopetuksen valinnaisen kotitalouden opettamiseen sekä koulun oppitunteihin. Tila sisältää kaksi kotikeittiötasoista keittiötä.

Taidesiipi

Taitoaineiden, teknisen työn ja tekstiilityön, tilat sijaitsevat toistensa läheisyydessä yhteisen suunnittelutilan kanssa. Teknisen työn tiloissa on tilaa puu- ja metallitöihin, maalaamiseen sekä opettajan materiaalien työstöön. Opetus tapahtuu tiloissa siten, että sama ryhmä työskentelee samaan aikaan työvaiheen mukaisesti molemmissa tiloissa saman tunnin aikana. Teknisen käsityön työstökoneet ovat pääosin akkukäyttöisiä kevytkoneita. Isompia työstökoneita ovat telineellä oleva jiiri/katkaisusaha, minisorvi, lattiavannesaha. Pienempi sorvi laitetaan luokan puolelle oppilaiden tilaan. Vannesaha ja katkaisusaha konsolien viereen. Käsitöiden säilyttämiseen järjestetään tilaa sisäänkäynnin yhteyteen.

Kuvataidetilaa hyödynnetään kaikkiin koulun kuvaamataidon tunteihin. Tunneilla tehdään pääsääntöisesti siistejä töitä, mutta myös sotkuisempia töitä kuten savitöitä, liisteröintiä, akvarellitöitä, tehdään usein. Opetuksen lisäksi tilassa kuivatetaan valmiita ja säilytetään keskeneräisiä töitä.

Taito- ja taideaineet vaativat paljon materiaalin säilytystä, joka tapahtuu toimintatiloissa.

Siirtymät välitunneilta taito- ja taideaineiden luokkiin tapahtuu omien solujen kautta. Käyttäjä järjestää teknisen työn luokkaan lainattavat sisäkengät oppilaille. Niitä pidetään jalassa vain teknisen työn tiloissa. Oppimateriaalit taito- ja taideaineiden luokkiin tuodaan pääsääntöisesti liikuntasalin käytävää pitkin ja vanhan puolen hissillä suoraan kolmanteen kerrokseen. Lautamateriaali hankitaan opetuskäyttöön max. 1,5 m pitkänä puutavarana.

Ruokala

Ruokasali ja aula luovat pienille lapsille ja alakoululaisille mahdollisuuden yhteiseen kasvamiseen päiväkotikäisestä alakoulun loppuun. Ruokasali vastaa niin lasten kuin aikuisten tarpeisiin tarjoamalla kalusteet, jotka sopivat eri kokoisten ihmisten käyttöön sekä mahdollistavat pienemmille rauhallisemman ruokailuympäristön esimerkiksi liikuteltavin sermein. Oppilaiden ruokailu tapahtuu ajanjaksolla 10.30-11.50. Tämä tarkoittaa sitä, että noin 120 oppilasta syö samanaikaisesti. Lisäksi ruokalassa ruokailee samanaikaisesti 21-36 varhaiskasvatusikäistä lasta. Varhaiskasvatusikäisille lapsille on varattu ruokailutilasta omat ruokailupaikat. Yli 3-vuotiaat, ruokalassa ruokailevat, varhaiskasvatusikäiset lapset syövät ruokalassa lounaan lisäksi aamupalaa ja välipalaa. Järvenpäässä ylläpidetään kiireetöntä, rauhallista ja porrastettua ruokailua.

Ruokailun lisäksi ruokalaa voidaan hyödyntää myös opetuskäyttöön. Lisäksi siellä voidaan järjestää pienempiä tilaisuuksia, esimerkiksi ystävänpäiväkonsertti, pienemmät vanhempainillat tai joulumyyjäiset. Tilaisuuksissa koulun näyttämöä voidaan hyödyntää ja se voidaan avata ruokalaan päin. Myös esitystekniikka mahdollistaa näyttämön käytön myös ruokalaan päin.

Liikuntasali, pukuhuoneet ja varasto

Liikuntasali jakautuu kahteen lohkoon, jolloin sitä voidaan hyödyntää samanaikaisesti kahteen eri toimintaan. Varusteiden sijoittelussa ja säilytyksessä lähtökohtana on, että salin näyttämön puoleinen pääty toimii voimistelupäätynä ja ulko-oven puoleinen pääty palloilupäätynä. Kaikki

suurimmat liikuntavälineet säilytetään musiikkiluokan ja näyttämön alle jäävässä välitilassa vaunuissa ja liikuntasalin sienillä (matot, nojapuut, palloilutelineet, puomi jne). Loput liikuntatarvikkeista säilytetään väestönsuojan varastohuoneissa.

Väestönsuojassa on yhteensä kolme varastoa: yksi molemmille salin lohkoille sekä ns. ulkovarasto. Ulkoliikuntavarastossa säilytetään koulun suksia, monoja, luistimia, kypäroitä, lainapyöriä, mailoja, jalkapalloja, pesäpallovälineitä ja yleisurheiluvälineistöä. Ulkoliikuntavarasto on ”likaista” tilaa, missä kuljetaan kengillä, ja sinne on oma sisäänkäynti tuulikaapista. Ulkoliikuntavarasto toimii myös pukuhuoneena päällisvaatteiden ja kenkien vaihdossa.

Väestönsuojassa sijaitsee varastojen lisäksi yhteensä neljä pukuhuonetta, joista kahdella on yhteinen pesuhuone.

Musiikki ja näyttämö

Musiikkiluokka ja näyttämö sijaitsevat vierekkäin. Tämä mahdollistaa tavaroiden helpon siirtämisen näyttämölle erilaisia tapahtumia ja esityksiä varten. Näyttämöä voidaan hyödyntää avattavan väliseinän avulla myös musiikkituntien opetuksessa, kun oppitunnilla on iso ryhmä. Juhlien, esitysten ja musiikkituntien lisäksi näyttämöä käytetään monipuolisesti erilaiseen opetukseen kuten äidinkielen ilmaisutunneilla ja musiikkiliikuntatunneilla ja näyttämö toimii keskeisenä osana koulun pedagogiikkaa. Keskeisen roolinsa vuoksi näyttämö varustetaan lavasteroilla ja esiripulla sekä laadukkaalla esitystekniikalla, jotta laadukkaat esitykset mahdollistuvat.

Näyttämö on yhdessä aulan ja ruokalan kanssa rakennuksen toiminnallista sydäntä ja se yhdistyy niihin saumattomasti avattavalla seinällä. Näyttämö aukeaa myös liikuntasaliin. Salissa sanat heijastetaan liikuntasalin päätyseinään näyttämön viereen.

Musiikkiluokassa opetukseen tarvittavat tarvikkeet säilytetään seinillä ja irtokalusteissa. Koko musiikkiluokka on samassa tasossa, jotta soittimien siirtäminen näyttämölle on vaivatonta.

LuMa-luokka

LuMa-luokka sijoittuu uuden ja vanhan rakennuksen välisen lasisillan läheisyyteen, joka mahdollistaa sen, että kaikki solut voivat hyödyntää joustavasti ja vaivattomasti tilaa. Tilassa pidetään lähtökohtaisesti FY KE BG ja MAA tunteja, mutta sitä hyödynnetään myös muihin aineisiin tilojen tehokkaan käytön periaatteen mukaisesti. Tila kalustetaan irtokalusteilla, joilla luodaan tilaan erilaisia oppimisympäristöjä sekä rauhallinen äänimaailma.

Henkilöstötilat ja hallinto

Henkilöstön sosiaalityötiloissa sijaitsee pukuhuoneet naisille ja miehille, avoin naulakkotila sekä taukotila. Pukuhuoneissa henkilöstö voi säilyttää vaihtovaatteitaan ja tavaroitaan lukittavissa kaapeissa. Pukutiloista löytyvät myös suihkut. Vaatteiden kuivatus henkilöstöllä on mahdollista hallinnon sisäänkäynnin yhteydessä olevassa kuivatuskaapissa. Lisäksi pukuhuoneet varustetaan kattotangoilla, joihin voin ripustaa märät vaatteet henkarille. Hallintotilojen pukutilojen lisäksi varhaiskasvatuksen tiloissa, kerrosten ulko-ovien läheisyydessä sijaitsee pienet pukutilat varhaiskasvatuksen työpäivän aikana tapahtuvia vaatteiden vaihtoa varten.

Avoin naulakkotila on suunnattu koulussa käyville ulkopuolisille vierailijoille sekä henkilökunnalle, joka käväisee Harjulassa. Avoimessa naulakkotilassa on myös lukittavia lokeroita esimerkiksi laukun säilytystä varten sellaista henkilöstöä varten, joka ei esimerkiksi vaihda vaatteita töihin tullessa.

Taukotila on koko talon henkilökunnan yhteinen kohtaamispaikka, joka toimii nimensä mukaisesti taukojen pitämisaikana. Kahvitaukojen lisäksi noin 20 henkilöä pitää lounastauon päivittäin

taukotilassa. Tilan luonteen vuoksi, sitä ei käytetä palaverien tai tapaamisten pitopaikkana, vaan kampuksen kulttuurin mukaisesti neuvottelut yms. pidetään rakennuksen muissa tiloissa hyödyntäen sähköistä tilanvarausjärjestelmää. Taukotilassa voidaan pitää ainoastaan koko kampuksen henkilöstöä koskevia tiedotustilaisuuksia, joiden pitämisestä on informoitu koko henkilöstöä etukäteen.

Ainoastaan rehtorilla, koulusihteerillä ja päiväkodin johtajalla on omat työhuoneet. Päiväkodin johtajan työhuone sijaitsee varhaiskasvatuksen solujen yhteydessä. Rehtorin ja koulusihteerin toimistot sijaitsevat vierekkäin ja ovat yhdistettävissä toisiinsa. Tapaamiset, neuvottelut ja muun henkilöstön työskentely tapahtuvat rakennuksen muissa tiloissa joustavasti, varaustilanteen mukaan. Henkilöstön ergonominen työskentely varmistetaan mahdollistamalla solujen eriyttäviin tiloihin irtokalustein riittävästi työpisteitä.

Aulatilat

Harjulan kampus on kengätön ja kenkien ja muiden ulkovaatteiden säilytys tapahtuu sisäänkäyntien yhteydessä. Kolmannen kerroksen solujen oppilaat tulevat sisään koulun pääovista, joiden yhteydessä oleviin kenkäeteisiin oppilaat jättävät kenkensä. Ulkovaatteet jätetään myös ensimmäisen kerroksen aulassa sijaitseviin naulakoihin. Toisen kerroksen solun oppilaat tulevat rakennukseen sisään ulkoportaan kautta suoraan toiseen kerrokseen, missä heillä on vastaavasti kenkäeteinen ja naulakot aulassa. Päiväkotit hyödyntää omia kura- ja naulakkoeteisiään.

Vaatesäilytysten lisäksi aulatiloihin sijaitsee rakennuksen monitoimitulostimet, jotka ovat keskeisen sijainnin avulla koko henkilöstön saavutettavissa.

Aulatilat hyödynnetään oppilastöiden esittelyyn. Töitä voidaan kiinnittää niille tarkoitetuille kiinnitysalustoille tai laittaa esille vitriineihin. Myös Harjulan vanhaa historiaa tuodaan esille esim. lasittamalla vanhoja opetukseen käytettyjä kuvatauluja seinille sopiviin paikkoihin.

Piha

Piha-alue on osa kampusta ja sitä hyödynnetään opetuksessa ja se mahdollistaa leikkimisen ja oppimisen 0-13-vuotiaille lapsille erilaisin virikkein ja liikuntatoimintamahdollisuuksin. Piha liittyy saumattomasti ympäröivään luontoon ja sitä voidaan hyödyntää oppimisympäristönä, jonka avulla voidaan opetella esimerkiksi luonnon monipuolisuutta eri vuodenaikoina.

Piha on täysin aidattu, jotta se mahdollistaa pihan käytön eri-ikäisille lapsille. Lisäksi päiväkodin sisäänkäynnin yhteydestä aidataan pieni alue tilanteita varten, jossa varhaiskasvatus voi toimia pienemmällä alueella. Kulku pihalle tapahtuu monesta suunnasta kuitenkin siten, että portit ovat turvallisia ja helposti valvottavia.

Pihalle sijoitetaan koulun ja alueen asukkaiden käytössä oleva lähiliikuntapaikka sekä koulun käyttöä palvelevia liikunta-alueita ja välineitä. Koulu hyödyntää opetuksessa Eino Leinon puiston liikuntakenttää.

Pihalle sijoitetaan saattoliikenteen, henkilökunnan, liikuntatilaisuuksien ja muun toiminnan tarpeet täyttävä pysäköintiratkaisu. Saattoliikenne on vilkkainta aamulla 7.30 – 10.00 ja iltapäivisin 13.00 – 17.00 välillä. Turvallinen koulukuljetuspysäkki tulee myös huomioida, jotta oppilailla on turvallinen pääsy koulun pihalle. Lisäksi kampuksen pihalla on riittävästi varastotilaa välituntivarusteiden säilyttämistä varten ja suojattu parkkitila lastenrattaille tulee mahdollistaa.

Kesätoimintaa ja ulkona oppimista ajatellen pihalla tulee olla myös varjoisia ja katettuja alueita.